	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO Curso **2020-2021** **MATERIA: ITALIANO**	**Modelo Orientativo** Provisional

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder a las cuestiones de la opción elegida.
CALIFICACIÓN: Pregunta 1 hasta 3 puntos; pregunta 2,3,4 y 5 hasta 1 punto; pregunta 6 hasta 3 puntos.
TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

Dalla medicina rigenerativa pezzi di ricambio per i nostri organi

«Il futuro è della medicina rigenerativa per realizzare pezzi di ricambio per i nostri organi». Non ha dubbi Mauro Giacca professore di scienze cardiovascolari al King's College di Londra dove dirige un team di ricerca, fino al 2019 direttore generale del Centro internazionale di ingegneria genetica e biotecnologie (Icgeb) di Trieste dove rimane Capo Gruppo di Medicina Molecolare. Pioniere in questo settore, partito dall'intuizione visionaria che fosse possibile rigenerare un organo dall'interno come il cuore di una salamandra o di un pesce che se danneggiato si rigenera completamente con le sue cellule sopravvissute al danno. Proprio nei laboratori triestini per la prima volta il suo gruppo ha scoperto come riparare il cuore di un maiale stimolando direttamente le proprietà delle cellule cardiache sopravvissute al danno dopo l'infarto. Per il prossimo decennio la sfida di Giacca è sviluppare un farmaco in grado di stimolare la rigenerazione del cuore.

– Professor Giacca, quale sarà la sfida della medicina nel prossimo decennio?
«Trovare modi per realizzare "pezzi di ricambio" per i nostri organi: stiamo progressivamente aumentando la nostra aspettativa di vita ma contemporaneamente non siamo programmati per rigenerare organi e tessuti e mantenerli in salute. Durante la vita perdiamo ad esempio, cellule del cuore, dei reni, degli occhi e questo spiega perché superiamo gli 80 anni senza vedere o sentire bene e secondo l'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) lo scompenso cardiaco oggi è una condizione che interessa più di 23 milioni di persone al mondo.

(*La Stampa)*

Preguntas

1. Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

2. Dire se è vero o falso:
   2.1. Mauro Giacca è attualmente direttore generale del Centro internazionale di ingegneria genetica e biotecnologie.
   2.2. È stato il primo a dire che è possibile rigenerare un organo.
   2.3. Pensa che questo si possa fare solo in animali.
   2.4. Viviamo sempre di più ma i nostri organi invecchiano come prima.

3. Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo: ricerca, maiale, sfida, scompenso.

4. Dire l'opposto di: futuro, completamente, prima, prossimo.

5. Volgere al tempo futuro i seguenti verbi mantenendo persona e numero: dirige, rimane, ha scoperto, siano.

6. Scrivere dieci righe dando la tua opinione su questo argomento.

OPCIÓN B

L'anno scorso ho trascorso le mie vacanze estive nella casa al mare dei miei nonni in Sardegna, precisamente ad Alghero. Nel corso dell'estate abbiamo tantissimi giorni di ferie e a partire dalla fine di giugno fino alla fine di luglio trascorro sempre le mie vacanze presso la casa al mare dei nonni. La scorsa vacanza è stata molto divertente, anche perché con noi c'erano anche i nostri due cugini Flavio e Lisa. Durante il giorno ci recavamo sempre in spiaggia, divertendoci tantissimo, facendo tantissime escursioni in pedalò in compagnia dei miei genitori e dei miei cugini. La cosa più bella è che ci recavamo fino in fondo nell'immenso mare blu che assumeva sfumature che tendevano ad assumere colori vari: dall'azzurrino, al celeste, al verde smeraldo fino al blu zaffiro. Eravamo lontano dal mondo, nell'immensa tranquillità del mare e il nostro stato d'animo era sereno e allegro. Il divertimento era assicurato, infatti, quando tornavamo nel bagnasciuga io e mio fratello iniziavamo a giocare a pallavolo sulla spiaggia insieme ai nostri cugini o con il biliardino...il risultato era che io e mio fratello perdevamo sempre, mentre i vincitori erano sempre loro: Flavio e Lisa. Le serate le trascorrevamo in giro per Alghero, recandoci sul lungomare o per le strade in cui erano presenti le bancarelle e gli artisti che ci facevano allietare con le loro esibizioni artistiche; erano presenti ad esempio giocolieri, musicisti e non solo.

1. Riassumere il contenuto del testo.
2. Dire se è vero o falso:
   2.1 il racconto si svolge ad Alghero.
   2.2 Flavio e lisa sono i fratelli del protagonista.
   2.3 Il protagonista ha un brutto ricordo delle vacanze.
   2.4 Il ricordo più bello è quello del mare.
3. Scrivere una frase con ciascuna delle seguenti parole: ricordo, infanzia, lungomare, sognare, divertirsi.
4. Dire un sinonimo di: iniziare, lavato, scorsa.
   4.1 dire un contrario di: perdere, pulire, ultimo.
5. Rintracciare nel testo i verbi all’imperfetto e passato prossimo.
6. Hai un ricordo particolarmente bello che ti piace rivivere? Racconta la tua esperienza. (10 righe)

ITALIANO

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1. Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.
Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:
1,50 puntos a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental;
1,50 puntos a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

Pregunta 2. Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.
Se calificará con **1 punto**.

Preguntas 3, 4, 5. Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.
Se calificarán con **1 punto** cada una.

Pregunta 6. La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.
Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:
1,50 puntos a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;
1,50 puntos a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.

ITALIANO

SOLUCIONES
(Documento de trabajo orientativo)

OPCIÓN A

2.1. Falso

2.2. Vero

2.3. Falso

2.4. Vero

4. Passato, parzialmente, ultima, scorso.

5. Dirigerà, rimarrà, scoprirà, saremo.

OPCIÓN B

2.

1.V

2.F

3.F

4.V

4. cominciare, pulito, ultima

4.1 vincere, sporcare, primo.

5. ho trascorso, è stata; imperfetto: erano, c'erano, trascorrevamo, perdevamo, ci recavamo, facevamo, tendevano, tornavamo.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA ITALIANO.

Para la elaboración de las pruebas se seguirán las características, el diseño y el contenido establecido en el currículo básico de las enseñanzas del segundo curso de bachillerato LOMCE que está publicado en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como por la normativa correspondiente que se promulgue y que afecte a las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad.