	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO Curso **2020-2021** **MATERIA**: INGLÉS **OPCIÓN A**	**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN** Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida. **CALIFICACIÓN**: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos. **TIEMPO:** 90 minutos.	**MODELO ORIENTATIVO** Provisional

Flashes on the Moon

Scientists across the world are puzzled as to why there are flashes appearing on the surface of the moon. They refer to them as "transient lunar phenomena". This unusual phenomenon has been happening several times a week. Sometimes the flashes of light are very short, while at other times the light lasts longer. Scientists have also observed that on occasion, there are places on the moon's surface that darken temporarily. Experts on the moon have been speculating on what is behind the flashes. One scientist said the impact of a meteorite can cause the moon's surface to glow briefly. Another scientist wondered whether the flashes occurred when electrically charged particles of solar wind reacted with moon dust.

"Seismic activities were also observed on the moon. When the surface moves, gases that reflect sunlight could escape from the interior of the moon. This would explain the luminous phenomena, some of which last for hours," says Hakan Kayal, Professor of Space Technology. As a first step, Kayla's team built a lunar telescope and put it into operation in April 2019. It has been set up in a private observatory in Spain, about 100 kilometres north of Seville in a rural area. Why Spain? "There are simply better weather conditions for observing the moon than in Germany," says Kayal. He is most interested in these appearances. "The so-called transient lunar phenomena have been known since the 1950s, but they have not been sufficiently observed," he added.

This is currently changing, and the professor wants to make his contribution. Professor Kayal said, "Anyone who wants to build a lunar base at some point must of course be familiar with the local conditions." What if such plans should ever become concrete? By then, at the latest, it should be clear what the mysterious flashes and luminous phenomena are all about.

Adapted from "Flashes on the Moon", Phys.org, May 31, 2019. <https://phys.org/news/2019-05-moon.html>

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

a) The flashes on the moon happen just once a week.
b) Scientists have been observing moon flashes for almost 50 years.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

a) Mention two theories that could explain this phenomenon.
b) Where is the telescope located? Why?

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

3.- Find the words in the text that mean:

a) shine (paragraph 1)
b) happened (paragraph 1)
c) established (paragraph 2)
d) station (paragraph 3)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

a) The Moon is an astronomical body _____ (orbit) the Earth, and we usually see it _____ the night sky.
b) Even though the astronauts' footprints _____ (leave) on the moon a long time ago, it is likely that they are _____ there.
c) China _____ (start) a comprehensive lunar program and _____ the beginning of January 2019 launched a probe on the far side of the moon.
d) The Moon, _____ goes around the Earth, _____ (cover) in rocks.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

You have the chance to be the first student astronaut to explore another planet. Would you accept the job? Give reasons why or why not.

(Puntuación máxima: **3 puntos)**

INGLÉS
(DOCUMENTO DE TRABAJO ORIENTATIVO)

OPCIÓN A - SUGGESTED ANSWERS

Question 1

a) **FALSE**: "This unusual phenomenon has been happening several times a week."

b) **FALSE**: "The so-called transient lunar phenomena have been known since the 1950s, but they have not been sufficiently observed."

Question 2

Key ideas

a) This phenomenon is likely caused by: gases escaping the surface during moonquakes; meteorites hitting the moon's surface; electrically charged particles of solar wind reacting with moon dust.

b) It is located in Spain, not far from Seville, because the atmospheric conditions for watching the moon are much better than in Germany.

Question 3

a) glow

b) occurred

c) set up

d) base

Question 4

a) orbiting / in

b) were left / still

c) started / at

d) which / is covered

	UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO Curso **2020-2021** **MATERIA**: INGLÉS **OPCIÓN B**	**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN** Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida. **CALIFICACIÓN**: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos. **TIEMPO:** 90 minutos.	**MODELO ORIENTATIVO** Provisional

Is Reading Affected by Gender?

Boys whose classmates think reading is for girls are more likely to perform poorly in this area, a study suggests. To conduct the study, researchers quizzed a total of 1,508 fifth-grade students in 60 classes in Germany, who had an average age of 10. The children filled out questionnaires in which they ranked whether they thought boys or girls were better at reading, which gender read more, and which gender had more fun doing so. They also rated their own enjoyment and skill in the activity, and completed reading tests.

Past studies have suggested the stereotypes that reading is for girls and maths is for boys are pervasive, so the researchers wanted to see if this could contribute to a gap in skills. The study revealed that boys who believed gender stereotypes about reading were less likely to see themselves as competent and motivated in this regard. They also found boys whose classmates thought reading was for girls not only had similar attitudes about themselves, but also appeared to perform worse in tests. The gender stereotype didn't appear to affect girls positively or negatively.

However, the authors acknowledged that their findings don't prove that gender stereotypes make boys worse at reading and said their data might not be accurate as they relied on the children's honesty. One of the authors of the study said: "To reduce socially determined gender disparities in reading, it may help to create classroom contexts that discourage students from acting on their stereotypical beliefs."

The study is the latest to examine how gender stereotypes affect young people. Late last year, a separate team of researchers found teaching teenage boys about gender equality could prevent them from being violent.

Adapted from "Gender stereotype that reading is for girls linked to worse test scores in boys," *Newsweek*, 26 February 2020. <https://www.newsweek.com/gender-stereotype-that-reading-girls-linked-worse-test-scores-boys-1488787 >

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

a) The participants in the study were asked how good they were at reading.
b) Both researchers are certain their results are totally reliable.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

a) What results did the study reveal with regard to boys? Mention two things.
b) What did the other study described in the text find out?

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

3.- Find the words in the text that mean:

a) carry out (paragraph 1)
b) showed (paragraph 2)
c) seem (paragraph 2)
d) differences (paragraph 3)

(Puntuación máxima: **1 punto**)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

a) My favourite teacher always believed in _____ (treat) all her students exactly the same, regardless _____ their gender.
b) His sister has always been better _____ languages _____ at maths.
c) One of the researchers, _____ is also a psychologist, pointed _____ that they need more data before reaching solid conclusions.
d) **Complete the following sentence to report what was said.**
"What is your favourite book?"
My friend asked me_____.

(Puntuación máxima: **2 puntos**)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

What is your favourite book? Describe it and say why you like it so much.

(Puntuación máxima: **3 puntos)**

INGLÉS
(DOCUMENTO DE TRABAJO ORIENTATIVO)

OPCIÓN B - SUGGESTED ANSWERS

Question 1

a) **TRUE**: "They also rated their own enjoyment and skill in the activity, and completed reading tests."

b) **FALSE**: "However, the authors acknowledged that their findings don't prove that gender stereotypes make boys worse at reading and said their data might not be accurate as they relied on the children's honesty."

Question 2

Key ideas

a) Boys who believed that reading was for girls were less motivated and their tests had worse results.

b) The second study mentioned in the text found that, if teenage boys learned about boys and girls being equal, this helped them to be less aggressive.

Question 3

a) conduct

b) revealed

c) appear

d) disparities

Question 4

a) treating ------- of

b) at ------- than

c) who ------- out

d) My best friend asked me what my favourite book is / was.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
INGLÉS
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y ORIENTACIONES

1. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:
Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorará entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
CONTENIDO	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	--- / 0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
FORMA	No hay errores importantes de gramática	--- / 0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	--- / 0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntación.	--- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
Total		**--- / 3**	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA INGLÉS

Introducción

Para la elaboración de las pruebas se seguirán las características, el diseño y el contenido establecido en el currículo básico de las enseñanzas del segundo curso de bachillerato LOMCE que está publicado en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como por la normativa correspondiente que se promulgue y que afecte a las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

Descripción del ejercicio

El ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que se deberá elegir una. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 - 300 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.