Generalitat de Catalunya
Consell Interuniversitari de Catalunya
Oficina d'Accés a la Universitat

2026

Proves d'accés a la universitat

Història

Sèrie 1

Indiqueu les opcions triades:

Exercici 2: Opció A ☐ Opció B ☐

Exercici 3: Opció A ☐ Opció B ☐

Espai per a la correcció

Qualificació			
Exercici 1	1.1		
	1.2		
	1.3		
Exercici 2			
Exercici 3			
Exercici 4			
Suma de notes parcials			
Qualificació final			

Espai per a la revisió

Comprovació		2a correcció	
☒		☒	
☒		☒	
☒		☒	
☒		☒	
☒		☒	

Etiqueta de qualificació

Etiqueta de correcció

Etiqueta de l'estudiant

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

L'examen consta de QUATRE exercicis obligatoris. Cada exercici val 2,5 punts. Feu els exercicis 1 i 4, i responeu a TOTES les qüestions que s'hi plantegen. En els exercicis 2 i 3, trieu UNA de les dues opcions (A o B) i responeu a TOTES les qüestions de l'opció triada. Indiqueu a la portada de l'examen les opcions que heu escollit.

Les respostes han de ser clares i han d'estar redactades de manera coherent i cohesionada, amb correcció gramatical, lèxica i ortogràfica.

Exercici 1. Anàlisi crítica de fonts

Llegiu els dos textos següents i responeu a les tres qüestions que es plantegen a continuació. [2,5 punts en total]

Text A. Una visió republicana sobre la dona.

¡Las mujeres! ¿Cómo puede decirse que cuando las mujeres den señales de vida por la República se les concederá como premio el derecho a votar? ¿Es que no han luchado las mujeres por la República? ¿Es que al hablar con elogio de las mujeres obreras y de las mujeres universitarias no se está cantando su capacidad? Además, al hablar de las mujeres obreras y universitarias, ¿se va a ignorar a todas las que no pertenecen a una clase ni a la otra? ¿No sufren estas las consecuencias de la legislación? ¿No pagan los impuestos para sostener al Estado en la misma forma que las otras y que los varones? ¿No refluye sobre ellas toda la consecuencia de la legislación que se elabora aquí para los dos sexos, pero solamente dirigida y matizada por uno? ¿Cómo puede decirse que la mujer no ha luchado y que necesita una época, largos años de República, para demostrar su capacidad? Y ¿por qué no los hombres? ¿Por qué el hombre, al advenimiento de la República, ha de tener sus derechos y han de ponerse en un lazareto los de la mujer?

Font: Discurs de Clara Campoamor (diputada del Partido Republicano Radical a les Corts Constituents de la Segona República) en defensa del dret de la dona al sufragi en la Constitució de la Segona República. Octubre del 1931.

Text B. La idea de dona segons la Falange.

Cada día habríamos de dar gracias a Dios por habernos privado a la mayoría de las mujeres del don de la palabra, porque si lo tuviésemos, quién sabe si no caeríamos en la vanidad de hacer exhibición de ello en las plazas. […] Que vuestra labor sea callada, porque las Secciones Femeninas, cuanto menos sean percibidas y menos sean vistas, mejor. Que el contacto con la política no os ponga en intrigas y habilidades impropias de las mujeres. Nosotras hemos de atender solo a aquello que nos corresponde, y hemos de dejar que sean los hombres, porque es a ellos a quienes corresponde, los que resuelvan todas las complicaciones que comporta el gobierno de la nación. Las Secciones Femeninas han de tener, respecto de sus jefes, una actitud de obediencia y de subordinación absoluta. Porque este es siempre el papel que corresponde a la mujer en la vida, la sumisión al hombre.

Font: Discurs de Pilar Primo de Rivera en el Consejo Nacional de la Sección Femenina de la FET y de las JONS. Barcelona, 1941.

1.1. Identifiqueu dues idees fonamentals del text A i expliqueu-les amb les vostres paraules. [0,5 punts]

1.2. Identifiqueu dues idees fonamentals del text B i expliqueu-les amb les vostres paraules.
[0,5 punts]

1.3. A partir dels textos anteriors, expliqueu quina imatge de les dones es tenia en els règims de la Segona República i el franquisme i quin paper es proposava assignar-los.
[1,5 punts]

Exercici 2. Situeu-vos en el temps utilitzant termes històrics

Trieu UNA de les dues opcions (A o B) i responeu a la qüestió que s'hi planteja. **Indiqueu a la portada de l'examen l'opció escollida.**

[2,5 punts: 1,5 punts pel contingut de la redacció i 0,2 punts per l'ús adequat de cadascun dels cinc termes històrics proposats. La manca de coherència i cohesió en la redacció, i els errors gramaticals, lèxics i ortogràfics, així com les deficiències en la presentació, poden comportar un descompte de fins a 0,25 punts.]

OPCIÓ A

Pertanyeu al sindicat de la CNT i, el 1923, els dirigents d'aquesta organització us demanen que redacteu un balanç detallat i rigorós del que han significat les lluites socials a Espanya i, especialment, a la Catalunya de la Primera Guerra Mundial fins al cop d'estat de Miguel Primo de Rivera. Cal que el vostre escrit inclogui d'una manera adequada els cinc termes següents: *Sindicat Únic*, *pistolerisme*, *trienni bolxevic*, *La Canadenca* i *patronal*. Subratlleu en el vostre escrit cadascun d'aquests termes.

OPCIÓ B

Sou una noia que entra a treballar a la casa d'una família burgesa a la Barcelona de finals del segle XIX. A partir de la vostra experiència, feu una descripció de les classes socials de l'Espanya dels primers anys de la Restauració. Cal que el vostre escrit inclogui d'una manera adequada els cinc termes següents: *proletariat*, *eixamples*, *Liceu*, *Exposició Universal de Barcelona* i *èxode rural*. Subratlleu en el vostre escrit cadascun d'aquests termes.

Exercici 3. Exposeu un tema a través dels descriptors del glossari

Trieu UNA de les dues opcions (A o B) i responeu a la qüestió que s'hi planteja. **Indiqueu a la portada de l'examen l'opció escollida.**

[2,5 punts: la manca de coherència i cohesió en la redacció, i els errors gramaticals, lèxics i ortogràfics, així com les deficiències en la presentació, poden comportar un descompte de fins a 0,25 punts]

OPCIÓ A

El 13 de setembre de 1923 i el 17-18 de juliol de 1936 es van produir dos cops d'estat que van tenir com a resultat la implantació dels respectius règims dictatorials. Exposeu d'una manera raonada i clara dues semblances i dues diferències entre ambdós cops d'estat i feu una breu contextualització històrica dels moments en què van tenir lloc.

OPCIÓ B

Expliqueu raonadament dues característiques del sistema polític de la Restauració establert a partir del 1875 i dues característiques del sistema sorgit del procés de transició democràtica dels anys setanta del segle XX. Feu una breu contextualització històrica de cada període.

Exercici 4. Poseu a prova els vostres sabers

Encercleu la lletra de la resposta correcta de les deu qüestions següents, tenint en compte els contextos històrics proposats.

[2,5 punts: cada resposta correcta val 0,25 punts. Per cada resposta errònia es descomptaran 0,08 punts; per les qüestions no contestades no hi haurà cap descompte.]

Context històric: Treballeu de periodista a la televisió pública espanyola i heu d'entrevistar una família que va emigrar d'Andalusia a Barcelona durant la dècada dels anys seixanta del segle xx. Voleu que us expliquin les seves vivències en aquell procés migratori i els canvis que va experimentar la societat catalana en aquells anys. Responeu a les qüestions següents triant la resposta que s'ajusti més bé al que us han contestat.

4.1. L'arribada massiva d'immigrants a Catalunya va posar en evidència un greu problema de manca d'habitatges i va donar pas, en un primer moment, al fenomen conegut com a
a) *territorialisme*.
b) *urbanisme*.
c) *barraquisme*.
d) *residencialisme*.

4.2. No tots els moviments migratoris dels anys seixanta foren de caràcter interior (a dins d'Espanya). També es va produir un procés migratori cap a l'estranger, que es dirigí principalment
a) a Llatinoamèrica.
b) al nord d'Àfrica.
c) a Alemanya, Suïssa i Bèlgica.
d) a la Unió Soviètica.

4.3. El fenomen del barraquisme esdevingué un problema social de gran magnitud que les autoritats franquistes van voler solucionar amb la construcció d'habitatges als extraradis de les grans ciutats espanyoles. Aquests habitatges es van construir amb materials de baixa qualitat i, a més, aquests barris perifèrics no es van dotar de serveis bàsics. Aquesta pràctica va originar el fenomen dels
a) barris sud.
b) barris dormitori.
c) barris residencials.
d) barris gueto.

4.4. Als anys seixanta i setanta del segle xx, la manca de serveis i d'habitatges dignes en els barris perifèrics de les grans ciutats va donar lloc al sorgiment d'organitzacions de protesta social com
a) els clubs de petanca.
b) les associacions de veïns.
c) els concilis vaticans.
d) els sindicats d'estudiants.

4.5. Quin model d'automòbil utilitari es va posar de moda entre els sectors treballadors dels anys seixanta i principis dels setanta?
a) El Simca 1000.
b) El Seat 600.
c) El Fiat Panda.
d) El Renault 5.

Context històric: El 23 de febrer de 1981 un destacament de la Guàrdia Civil va entrar al Congrés dels Diputats de Madrid amb l'objectiu de fer un cop d'estat. En aquell moment formàveu part del cos de lletrats (advocats) del Congrés. La vostra presència a la seu del poder legislatiu espanyol i els vostres coneixements sobre les causes i les conseqüències del cop d'estat us han de permetre respondre a les qüestions següents triant la resposta que més s'ajusti al que va succeir a Espanya entre 1978 i 1981.

4.6. Qui era el cap de l'Estat en la jornada del 23-F?
- ***a***) Adolfo Suárez.
- ***b***) Joan Carles I.
- ***c***) Leopoldo Calvo-Sotelo.
- ***d***) Felipe González.

4.7. Quin era el principal partit polític de l'oposició en el Congrés dels Diputats el 1981?
- ***a***) El Partido Comunista de España.
- ***b***) La Unión de Centro Democrático.
- ***c***) La Unión Nacional (Fuerza Nueva).
- ***d***) El Partido Socialista Obrero Español.

4.8. Què s'estava debatent al Congrés dels Diputats el 23-F?
- ***a***) Una moció de censura contra el govern presidit per Adolfo Suárez.
- ***b***) Una moció de confiança contra el govern de Felipe González.
- ***c***) La investidura de Leopoldo Calvo-Sotelo com a president del govern.
- ***d***) La creació d'una comissió parlamentària per a investigar la corrupció del govern de Leopoldo Calvo-Sotelo.

4.9. Quin d'aquests personatges va comandar el destacament de la Guàrdia Civil que va entrar violentament al Congrés dels Diputats el 23-F de 1981?
- ***a)*** El tinent general Manuel Gutiérrez Mellado.
- ***b)*** El general Jaime Milans del Bosch.
- ***c)*** El general Alfonso Armada.
- ***d)*** El tinent coronel Antonio Tejero Molina.

4.10. El 1978 es va desarticular un primer cop d'estat contra el règim constitucional-democràtic que tingué el singular nom de
- ***a***) *operació Dinamita*.
- ***b***) *operació Darth Vader*.
- ***c***) *operació Galàxia*.
- ***d***) *operació Basilea*.

Espai per a la correcció			
4.1		4.6	
4.2		4.7	
4.3		4.8	
4.4		4.9	
4.5		4.10	
		Total	

[Si us cal, podeu utilitzar aquesta pàgina per a acabar de contestar els exercicis.]

[Si us cal, podeu utilitzar aquesta pàgina per a acabar de contestar els exercicis.]

Comprovació i 2a correcció:

3a correcció:

Etiqueta de l'estudiant

IEC
Institut d'Estudis Catalans

L'Institut d'Estudis Catalans ha tingut cura de la correcció lingüística i de l'edició d'aquesta prova d'accés.

SÈRIE 1

EXERCICI 1. Anàlisi crítica de fonts

[2,5 punts]

1.1.

(0,50 punts).

L'alumnat ha d'indicar entre diferents idees del text:

- En el text la diputada republicana radical Clara Campoamor critica les formacions d'esquerres per defensar que el dret de vot de les dones només podrà ser efectiu quan aquestes demostrin que tenen una orientació autènticament republicana.
- També és correcte assenyalar que el text mostra de forma implícita que hi ha sectors d'esquerres crítics amb l'establiment del vot femení en el text constitucional republicà que s'acabaria aprovant el desembre del 1931.
- Campoamor argumenta, en favor del vot femení, que, si les dones són necessàries per pagar impostos també ho han de ser, independentment de la seva ideologia i formació cultural i professional, per votar a les eleccions o en qualsevol consulta popular.

1.2.

(0,50 punts).

L'alumnat ha d'indicar entre diferents idees de l'al·locució de Pilar Primo de Rivera:

- En el text la líder falangista Pilar Primo de Rivera afirma que el paper de la dona en la política ha de tenir una vocació de submissió i seguidisme al lideratge i protagonisme de l'home.
- Un paper gregari, el de la dona, que hauria de fer-se extensiu a la resta d'àmbits de la vida pública i privada.

1.3.

(1,5 punts: es descomptaran 0,18 punts per cada idea que no aparegui en la redacció de l'alumnat).

- Clara Campoamor afirmava que, en el nou règim republicà proclamat i establert a partir de l'abril del 1931, les dones, independentment de la seva classe social, havien de tenir els mateixos drets polítics i socials que els homes.
- Aquesta declaració d'igualtat entre dones i homes no anava adreçada únicament als homes de dretes, sinó també i especialment al món masculí de les esquerres.
- L'alumnat pot especificar en aquesta redacció els diferents punts de vista existents, a favor i en contra, en les esquerres espanyoles sobre el sufragi masculí.
- Finalment, la Constitució del 1931 recollí el dret del sufragi universal igual d'homes i dones.
- També es pot assenyalar com part de la narrativa sobre els drets de la dona que aquests no quedaren limitats al dret del sufragi, sinó també a l'equiparació jurídica amb l'home dins del matrimoni (Llei de divorci...).
- Per contra, el text de Pilar Primo de Rivera, contextualitzat en els primers anys del règim franquista, trencava amb la idea d'igualtat que la constitució de la Segona República establia en la participació política d'homes i dones.
- L'al·locució de Pilar Primo de Rivera destacava l'obligatorietat moral del paper subsidiari de la dona envers l'home en tots els àmbits de la vida: tant el privat com el públic.
- En aquest cas, l'alumnat també pot explicar algunes de les implicacions morals del paper de la dona al llarg del règim franquista: mestressa de casa, treballadora fins el moment del matrimoni i, especialment, el paper de mare (molt ben valorada pel franquisme la condició de família nombrosa: política de potenciació de la natalitat).

EXERCICI 2. Situa't en el temps utilitzant termes històrics.

OPCIÓ A

[2,5 punts]

1,5 punts: Valoració del contingut de la redacció (es descomptaran 0,16 punts per cada idea que no aparegui en el contingut).

1 punt: Ús correcte de cinc termes històrics (l'alumnat haurà de subratllar en el seu escrit cadascun d'aquests conceptes).

Sindicat Únic, pistolerisme, trienni bolxevic, La Canadenca i patronal.

L'alumnat haurà de tenir en compte en el contingut de la seva narració o informe les idees següents:

- Context socioeconòmic de la Primera Guerra Mundial: exportacions, manca de queviures, alça de preus i fam.
- Crisi social: esclata el 1917 amb la vaga general del mes d'agost convocada per la CNT i la UGT.
- Crisi econòmica de postguerra.
- Moment d'expansió dels sindicats de classe UGT i CNT. Aquesta darrera es reorganitza el 1918 en l'anomenat Congrés de Sants.
- Esclat el 1919 de la vaga de La Canadenca: explicar en què va consistir i la seva durada. Cal destacar la reivindicació dels vaguistes de la jornada de vuit hores.
- Indicar que la conflictivitat social a Catalunya no va ser excepcional, sinó que estava estesa per tota Espanya: fer esment a Andalusia i el País Basc, i a l'anomenat "trienni bolxevic", concepte que té a veure amb l'impacte de la Revolució Russa en el moviment obrer espanyol i català.
- El fenomen del pistolerisme a Catalunya (1918-1923): la rivalitat entre els Sindicats Únics de la CNT i els Sindicats Lliures que conduí als assassinats de l'advocat republicà Francesc Layret, el líder cenetista Salvador Seguí i el primer ministre conservador Eduardo Dato, entre d'altres.
- El posicionament anticenetista d'alguns sectors patronals i de la Capitania General de Catalunya i el suport d'aquests dos sectors al pistolerisme antianarquista dels Lliures.
- Tota aquesta conflictivitat social fou un dels factors que afavorí la preparació i realització del cop d'estat de Miguel Primo de Rivera el setembre del 1923.

OPCIÓ B

[2,5 punts]

1,5 punts: Valoració del contingut de la redacció (es descomptaran 0,16 punts per cada idea que no aparegui en el contingut).

1 punt: Ús correcte de cinc termes històrics (l'alumnat haurà de subratllar en el seu escrit cadascun d'aquests conceptes).

Proletariat, eixamples, Liceu, Exposició Universal de Barcelona i èxode rural.

L'alumnat haurà de tenir en compte en el contingut de la seva narració o informe les idees següents:

- Les transformacions urbanes es traduïren en l'expansió de les ciutats més enllà dels seus barris antics.
- La construcció dels eixamples, amb les seves amples avingudes i edificis de pisos i mansions.
- L'aparició de barris obrers i industrials a les rodalies de les grans ciutats.
- Arquitectònicament les ciutats es distribueixen per barris fabrils als afores de les ciutats, on s'estableixen noves fàbriques i nous habitatges obrers en condicions de contaminació atmosfèrica com a conseqüència del fum i productes químics que es desprenien de les fàbriques.
- Per tant, cal indicar que la segregació urbana suposa l'establiment de jerarquies socials per barris: cal indicar el valor simbòlic i real del Teatre del Liceu com a espai social de la burgesia barcelonina.
- També s'ha d'esmentar el model d'habitatges i mansions de la burgesia urbana.
- Caldrà explicar cadascun dels sectors socials que hi ha a les ciutats amb alguna de les seves característiques més destacables: obrers fabrils, sectors serveis, entre els quals hi ha el servei domèstic (aquest, dominat per dones); la burgesia urbana; les classes mitjanes, amb periodistes i advocats, entre d'altres.
- Fer esment del fenomen de l'èxode rural.
- Com a exemple d'aquesta modernització urbana i industrial, l'alumnat haurà de fer esment de l'Exposició Universal de Barcelona de 1888.

EXERCICI 3. Exposa un tema a través dels descriptors del glossari

Contesteu un dels dos enunciats o preguntes, *a* o *b* [2,5 punts].

1 punt: Descripció i explicació dels continguts (es valorarà positivament amb 0,25 punts cada idea o contingut que respongui a l'enunciat de la pregunta).

1 punt: Raonament i valoració dels canvis o continuïtats.

0,5 punts: Breu conclusió o balanç general.

OPCIÓ A

[2,5 punts]

L'alumnat hauria d'indicar les dues similituds i les dues diferències següents:

- Similitud: Els dos cops d'estat (1923 i 1936) van rebre el suport majoritari dels sectors empresarials i patronals d'Espanya, així com de la pràctica totalitat de la jerarquia de l'Església catòlica.
- Similitud: Ambdós cops d'estat van estar precedits d'una situació de violència política i social (fer esment del pistolerisme sindical i patronal abans del cop de Primo de Rivera del 1923; i, pel que respecta al cop de juliol del 1936, constatar la violència de la revolució d'octubre del 1934 i el seguit d'assassinats polítics, tant d'esquerres com de dretes, que, a la primavera del 1936, precediren el cop dels militars rebels a la Segona República).
- Diferència: Mentre que el cop d'estat de Primo de Rivera del 1923 va triomfar, el cop del 1936 va fracassar inicialment i donà pas a una guerra civil d'una violència desfermada en ambdós bàndols.
- Diferència: El cop d'estat de Primo de Rivera del 1923 va rebre el suport d'alguna organització política i sindical d'esquerres (per exemple, del lerrouxisme i de la UGT). Per contra, el cop cívic i militar del juliol del 1936 es va orientar contra tota formació política i sindical d'esquerres sense distinció.

OPCIÓ B

[2,5 punts].

L'alumnat ha d'incloure en la seva resposta sobre el sistema polític de la Restauració dues de les idees següents:

- El rei legisla amb les Corts.
- Sufragi censatari entre 1876 i 1890 defensat per unes corts que havien estat controlades pel Partido Conservador en el moment de la redacció de la Constitució i sufragi universal masculí el 1890 amb govern liberal.
- Sistema parlamentari bicameral.
- Importància del caciquisme per controlar els resultats de les eleccions. Els alumnes poden parlar del "torn pacífic".
- Marginació de les forces polítiques republicanes i obreristes d'esquerres.

L'alumnat ha d'incloure en la seva resposta sobre el sistema polític sorgit del procés de transició democràtica al llarg dels anys setanta del segle XX dues de les següents idees:

- La Llei de reforma política de 1976 obria el camí a la convocatòria d'eleccions que el govern d'Adolfo Suárez va negociar amb l'oposició antifranquista.
- Es va aprovar una llei electoral el 1977 que introduïa el sufragi universal per a homes i dones.
- Es varen legalitzar els partits polítics antifranquistes, fins i tot el Partido Comunista de España (PCE).
- La Llei electoral de 1977 establí un sistema parlamentari bicameral, com al sistema de la Restauració de 1875-1876.
- Les primeres corts democràtiques crearen la comissió que redactaria l'anomenada Constitució de 1978: en aquesta constitució el rei no disposava de cap responsabilitat política.

EXERCICI 4. Posa a prova els teus sabers

Marca la resposta correcta d'aquestes 10 preguntes (cada encert té un valor de 0,25 punts; cada error penalitza 0,08 punts; les respostes en blanc no computen). [2,5 punts].

Solució: 1c, 2c, 3b, 4b, 5b, 6b, 7d, 8c, 9d i 10c.

El total de l'exercici no pot ser negatiu, és a dir, que si un alumne les contestés totes i totes malament, la puntuació total de l'exercici 4 seria zero.

Correctes	Incorrectes	**Puntuació**
10	0	**2,5**
9	0	**2,25**
9	1	**2,17**
8	0	**2**
8	1	**1,92**
8	2	**1,84**
7	0	**1,75**
7	1	**1,67**
7	2	**1,59**
7	3	**1,51**
6	0	**1,5**
6	1	**1,42**
6	2	**1,34**
6	3	**1,26**
6	4	**1,18**
5	0	**1,25**
5	1	**1,17**
5	2	**1,09**
5	3	**1,01**
5	4	**0,93**
5	5	**0,85**
4	0	**1**
4	1	**0,92**
4	2	**0,84**
4	3	**0,76**
4	4	**0,68**
4	5	**0,6**
4	6	**0,52**

Correctes	Incorrectes	**Puntuació**
3	0	**0,75**
3	1	**0,67**
3	2	**0,59**
3	3	**0,51**
3	4	**0,43**
3	5	**0,35**
3	6	**0,27**
3	7	**0,19**
2	0	**0,5**
2	1	**0,42**
2	2	**0,34**
2	3	**0,26**
2	4	**0,18**
2	5	**0,1**
2	6	**0,02**
2	7	**0**
2	8	**0**
1	0	**0,25**
1	1	**0,17**
1	2	**0,09**
1	3	**0,01**
1	4	**0**
1	5	**0**
1	6	**0**
1	7	**0**
1	8	**0**
1	9	**0**
0	---	**0**