Generalitat de Catalunya
Consell Interuniversitari de Catalunya
Oficina d'Accés a la Universitat

2026

Proves d'accés a la universitat

Llengua estrangera
Alemany

Sèrie 2 - A

Espai per a la correcció

Qualificació	
Comprensió oral	
Comprensió escrita	
Expressió escrita	
Suma de notes parcials	
Qualificació final	

Espai per a la revisió

Comprovació	2a correcció

Etiqueta de qualificació

Etiqueta de correcció

Etiqueta de l'estudiant

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

Die Prüfung besteht aus DREI obligatorischen Teilen.
Im ersten Teil wird das Hörverstehen geprüft. Dafür gibt es 3 Punkte.
Im zweiten Teil wird das Leseverstehen geprüft. Dafür gibt es 3 Punkte.
Im dritten Teil wird der schriftliche Ausdruck geprüft. Hier können Sie zwischen zwei Optionen wählen. Dafür gibt es 4 Punkte.

Teil 1: Hörverstehen

Hotelmanagerin an Bord

Gabriele Martens ist Hotelmanagerin an Bord eines **Kreuzfahrtschiffs**. Warum Sie ihren Job liebt und welche die **Herausforderungen** sind, erzählt sie im Gespräch mit Peter Brandt.

Sie werden im Gespräch einige neue Wörter hören:

s Kreuzfahrtschiff: creuer / crucero
e Herausforderung: repte / reto
e Behörde: autoritat / autoridad

Lesen Sie jetzt die Fragen zum Gespräch auf der nächsten Seite.

(Pause)

Fragen

Hören Sie jetzt aufmerksam zu! Sie werden das Gespräch zweimal hören.

Beantworten Sie folgende Fragen zum Gespräch, indem Sie jeweils die richtige Antwort ankreuzen. Es gibt jeweils nur EINE korrekte Antwort.

[3 Punkte: 0,375 Punkte für jede richtige Antwort. Für jede falsche Antwort werden 0,125 Punkte abgezogen. Wenn die Frage nicht beantwortet wird, wird nichts abgezogen.]

	Espai per a la correcció		
	Correcta	Incorrecta	No contestada

1. Was gefällt Gabriele an ihrem Job? ☐ ☐ ☐

- ☐ Das Reisen durch die Welt und das gute Gehalt.
- ☐ Das Reisen und der Kontakt zu Menschen.
- ☐ Vor allem der Kontakt zu sehr vielen Menschen.
- ☐ Vor allem das gute Gehalt.

2. Was ist das Schwierigste bei der Team-Bildung? ☐ ☐ ☐

- ☐ Dass es immer schwierige Mitarbeiter gibt.
- ☐ Dass die Mitarbeiter sehr schnell wechseln.
- ☐ Dass die Mitarbeiter sehr jung sind.
- ☐ Dass nicht alle Mitarbeiter Deutsch können.

3. Wovon ist das Organisieren des Tagesprogramms an Bord abhängig? ☐ ☐ ☐

- ☐ Unter anderem vom Wetter.
- ☐ Eigentlich nur von der Zusammenarbeit mit Reiseagenturen.
- ☐ Eigentlich nur vom Wetter.
- ☐ Vor allem von der Zusammenarbeit mit Behörden.

4. Warum sagt Gabriele, dass ihre Verantwortung sehr groß ist? ☐ ☐ ☐

- ☐ Weil sie mit Behörden zusammenarbeitet.
- ☐ Weil sie immer da sein muss.
- ☐ Weil sie sich auch um das Housekeeping und das Restaurant kümmern muss.
- ☐ Weil sie ein Team von rund 600 Mitarbeitern leitet.

5. Wer gab Gabriele den Impuls für ihren Job? ☐ ☐ ☐

- ☐ Ihre Mutter.
- ☐ Die Direktorin der Hotelfachhochschule.
- ☐ Eine Mitschülerin.
- ☐ Eine Dozentin der Hotelfachhochschule.

6. Wie oft wird die Hygiene an Bord kontrolliert? ☐ ☐ ☐

- ☐ Jeden Tag.
- ☐ Jede Woche.
- ☐ Zweimal am Tag.
- ☐ Jeden Tag am Abend.

7. Muss Gabriele auch Büroarbeit machen? ☐ ☐ ☐

- ☐ Ja.
- ☐ Ja, aber nur am Wochenende.
- ☐ Nein.
- ☐ Ja, immer am Anfang jeder Schiffsfahrt.

8. Wann hat Gabriele Pause? ☐ ☐ ☐

- ☐ Zwischen 14.00 und 17.00 Uhr isst sie, dann hat sie Pause.
- ☐ Nach dem Meeting beim General Manager.
- ☐ Während des Abendgeschäfts.
- ☐ Zwischen 14.00 und 17.00 Uhr.

	Correctes	Incorrectes	No contestades
Recompte de les respostes			

Nota de comprensió oral

Teil 2: Leseverstehen

Lesen Sie den Text.

Mülldetektiv

Wegwerfen oder nicht? Das fragen sich Leute oft privat. Der 63 Jahre alte Walter Fortmühler aus dem Bezirk Friedrichshain-Kreuzberg in Berlin macht das beruflich: Als Mülldetektiv passt er auf, dass andere ihren Müll richtig wegwerfen. Was genau ein Mülldetektiv macht, erklärt er mit den folgenden Worten:

„Menschen müssen ihren Müll bei Müllinseln wegwerfen. Es gibt dafür wichtige Normen. Als Detektive arbeiten wir **verdeckt** an diesen Orten und kontrollieren: Was werfen die Leute in den Müll? Werfen sie alles in die Müllcontainer oder daneben? Immer wieder machen die Menschen etwas Verbotenes. Wir schreiben dann zum Beispiel das Autokennzeichen auf und machen auch einige Fotos. Wir schreiben einen Bericht und senden alles an das Amt oder die Kommune. Die Angestellten dort kümmern sich. Und manchmal, wenn die Leute etwas falsch gemacht haben, müssen sie Geld zahlen. Wir löschen die Daten danach sofort – aus **Datenschutzgründen**.

Unsere Arbeit ist aus verschiedenen Gründen sehr wichtig. Wir haben neulich zum Beispiel fünf große Säcke gefunden. In jedem waren 15 Liter Heizöl. Wenn so ein Sack kaputtgeht, wird das für die Natur und Tiere wirklich gefährlich. Bei manchem Müll kann es auch Feuer geben, wenn Leute den nicht richtig wegwerfen. Da wird es dann auch für Menschen gefährlich. Und in diesen Situationen müssen auch Personen kommen, die das wieder sauber machen. Das kostet der Stadt am Ende auch sehr viel Geld.

Das passiert sehr oft, eigentlich jeden Tag, kann man sagen. Im Jahr sehen wir circa 400 bis 500 **Ordnungswidrigkeiten**. Das ist also ziemlich problematisch, und es kostet, wie gesagt, auch Geld. Man kann sich gar nicht vorstellen, was die Leute alles tun. Sie kommen manchmal mit einem Lkw voll mit Müll. Sie renovieren zum Beispiel ihr Bad oder ihre Küche und bringen dann alles zur Müllinsel, oder sie werfen Möbel, die noch gut sind, weg. Und einmal war sogar ein ganzer Sandkasten für kleine Kinder dabei."

Text bearbeitet und gekürzt aus
<https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lesen/wirklich-gefaehrlich>

verdeckt: de manera encoberta / de forma encubierta
e Datenschutzgründe: raons de protecció de dades / razones de protección de datos
e Ordnungswidrigkeiten: infraccions administratives / infracciones administrativas

Fragen

Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Verständnis des Textes.

[3 Punkte: 0,5 Punkte für jede richtige Antwort. Für fehlerhafte Grammatik werden insgesamt maximal 0,3 Punkte abgezogen. Für falsche Antworten oder nicht beantwortete Fragen gibt es keinen Punktabzug.]

1. Wo genau arbeitet Walter Fortmühler?

2. Was macht Walter Fortmühler, wenn jemand den Müll neben den Müllcontainer wirft, anstatt ihn hineinzuwerfen?

3. Warum sagt Walter Fortmühler: „Da wird es dann auch für Menschen gefährlich“?

4. Worauf bezieht sich das Wort „die“ im folgenden Text: „Sie renovieren zum Beispiel ihr Bad oder ihre Küche und bringen dann alles zur Müllinsel, oder sie werfen Möbel, die noch gut sind, weg.“?

5. Welches Wort im Text bedeutet „Regelungen“?

6. Welcher Absatz passt am besten zum Titel „Risiken und Kosten eines falschen Wegwerfens von Müll“?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Abzug für grammatikalische Fehler	
Gesamtpunktzahl	

Teil 3: Schriftliche Prüfung

Wählen Sie EINE von diesen zwei Aufgaben aus und schreiben Sie einen Text von zwischen 125 und 150 Wörtern.

[4 Punkte: 1 Punkt für Grammatikkompetenz, 1 Punkt für Wortschatz, 1 Punkt für Textkohärenz und 1 Punkt für inhaltliche Qualität. Achtung: Passt der Text überhaupt nicht zum vorgeschlagenen Thema, wird er mit 0 Punkten bewertet.]

1. Nach dem Abitur beginnt für Sie ein neues Leben, aber Sie sind sich noch nicht ganz sicher, was Sie tun möchten. Sie überlegen, ob Sie arbeiten gehen oder ein Studium beginnen sollen. Schreiben Sie über die Vor- und Nachteile beider Optionen.

2. Am Ende dieses Schuljahres wird eine Studienreise organisiert: eine fünftägige Mittelmeer-Kreuzfahrt mit Zwischenstopps in mehreren wichtigen Städten. Sie sprechen mit der Hotelmanagerin an Bord, Gabriele Martens, und fragen sie nach den Details der Reise. Schreiben Sie das Gespräch.

Grammatikalische Kompetenz	
Wortschatz	
Kohärenz des Textes	
Qualität des Inhalts	
Gesamtpunktzahl	

Comprovació i 2a correcció:

3a correcció:

Etiqueta de l'estudiant

IEC
Institut d'Estudis Catalans

L'Institut d'Estudis Catalans ha tingut cura de la correcció lingüística i de l'edició d'aquesta prova d'accés.

SÈRIE 2

Teil 1: Hörverstehen / Comprensió oral

Hotelmanagerin an Bord

Gabriele Martens ist Hotelmanagerin an Bord eines Kreuzfahrtschiffs. Warum Sie ihren Job liebt und welche die **Herausforderungen** sind, erzählt sie im Gespräch mit Peter Brandt.

Sie werden im Gespräch einige neue Wörter hören:

s Kreuzfahrtschiff: creuer / crucero

e Herausforderung: repte / reto

e Behörde: autoritat / autoridad

Lesen Sie jetzt die Fragen zum Gespräch auf der nächsten Seite.

(Pause)

Hören Sie jetzt aufmerksam zu! Sie werden das Gespräch zweimal hören.

Beantworten Sie folgende Fragen zum Gespräch, indem Sie jeweils die richtige Antwort ankreuzen. Es gibt jeweils nur EINE korrekte Antwort.

[3 Punkte: 0,375 Punkte für jede richtige Antwort. Für jede falsche Antwort werden 0,125 Punkte abgezogen. Wenn die Frage nicht beantwortet wird, wird nichts abgezogen.]

PETER: Gabriele, warum ist der Job an Bord eines Kreuzfahrtschiffs ein Traumjob für dich?

GABRIELE: Es ist wunderbar, durch die Welt zu reisen, immer wieder neue Menschen, aber auch alte Bekannte zu treffen. Das Meer verbindet.

PETER: Was ist die größte Herausforderung an deiner Arbeit?

GABRIELE: Die größte Herausforderung sehe ich in der ständigen Team-Bildung. Jede Woche müssen neue Mitarbeiter wieder mit ins Team integriert werden. Da braucht man eine gewisse Sensibilität und Geduld.

PETER: Was unterscheidet diese Arbeit von der Arbeit eines Hoteldirektors an Land?

GABRIELE: Der größte Unterschied zur Arbeit als Hoteldirektorin an Land ist in erster Linie die ständige Präsenz. An Bord ist man sozusagen immer da. Außerdem ist eine deutlich größere Flexibilität beim Organisieren des Tagesprogramms für die Gäste nötig, weil wir zusammen mit **Behörden** und Reiseagenturen arbeiten. Natürlich sind wir auch vom Wetter abhängig.

PETER: Wie viele Mitarbeiter arbeiten für dich?

GABRIELE: Ich leite rund 600 Crewmitglieder – vom Housekeeping bis zum Personal im Restaurant. So ist meine Verantwortung auch sehr groß.

PETER: Was gab den Impuls für eine Karriere an Bord?

GABRIELE: Den Impuls gab mir eine Mitschülerin, als ich die Hotelfachschule besuchte. Sie liebte die Arbeit auf See. Meine Affinität zu Wasser war auch wichtig. Und so habe ich mich nach Abschluss der Hotelfachschule entschlossen.

PETER: Was macht dir besondere Freude an deinem Job auf dem Schiff?

GABRIELE: Es ist kein Tag wie der andere. Zudem gefällt mir die besondere Art zu leben, und die ständige Nähe zum Wasser.

PETER: Wie läuft ein normaler Arbeitstag ab?

GABRIELE: Jeden Morgen besprechen wir kurz das Tagesprogramm, dann gehen wir auf einen kurzen Hygienerundgang. Dabei wird geprüft, ob die Mitarbeiter nach den Hygienestandards arbeiten und alles sauber ist. Danach folgen das tägliche Meeting beim General Manager, Büroarbeiten und weitere Rundgänge durch das Schiff. In der Regel habe ich zwischen 14.00 und 17.00 Uhr Pause. Dann beginnt im Schiffshotel das Abendgeschäft.

PETER: Wie wichtig ist das Team?

GABRIELE: Hier gilt im wahrsten Sinne des Wortes „Wir sitzen alle in einem Boot". Alleine bist du auf einem Schiff nichts. Hier muss man lernen, im Team zu arbeiten.

PETER: Wie spannend ist die Zusammenarbeit mit vielen unterschiedlichen Nationalitäten?

GABRIELE: Man lernt viel über die unterschiedlichen Kulturen. Man wird weltoffener und versteht auch verschiedene Mentalitäten besser.

PETER: Gabriele, vielen Dank für das Gespräch!

Claus de correcció:

1. Das Reisen und der Kontakt zu Menschen.
2. Dass die Mitarbeiter sehr schnell wechseln.
3. Unter anderem vom Wetter.
4. Weil sie ein Team von rund 600 Mitarbeitern leitet.
5. Eine Mitschülerin.
6. Jeden Tag.
7. Ja.
8. Zwischen 14.00 und 17.00 Uhr.

Puntuació: 0'375 punts per pregunta.

Atenció: cada resposta incorrecta rebaixarà en un 33% els punts previstos per resposta (-0,125). Aquesta disminució no s'aplica en el cas de deixar la resposta en blanc. (0,375 punts per resposta correcta, 3 punts en total).

Teil 2: Leseverstehen / Comprensió lectora

Mülldetektiv

Les preguntes es puntuen amb 0,5 punts cadascuna i tenen com a objectiu avaluar el nivell de comprensió lectora de l´alumne/-a. Es valorarà el fet que, d´una banda, l´alumne/-a sigui capaç de comprendre tant el text en la seva globalitat com la consigna que li és adreçada i, d´altra banda, que sigui capaç de seleccionar la informació que li és requerida escrivint la resposta correcta.

Les preguntes són 6. L'alumne/-a ha d'escriure la resposta correcta d'acord amb el text. Donat que, en alguns casos, hi ha la possibilitat de diferents redactats de la resposta correcta d'acord amb el text, a les pautes s'exposen els models més genèrics de respostes correctes.

Atenció: en aquest exercici es valora la comprensió lectora, els possibles errors gramaticals en el redactat de la resposta correcta rebaixaran, en qualsevol cas, un total global de fins a 0,3 punts. Les respostes de contingut incorrecte o en blanc tenen una valoració de 0 punts.

1.

Auf der Straße. / Er arbeitet auf der Straße. / Er arbeitet bei Müllinseln. / Er arbeitet auf der Straße bei Müllinseln.

2.

Er schreibt das Autokennzeichen auf. / Er macht Fotos. / Er schreibt das Autokennzeichen auf und macht Fotos. / Er schreibt einen Bericht und sendet ihn an das Amt oder die Kommune. / Er schreibt dann zum Beispiel das Autokennzeichen auf und macht auch einige Fotos. Dann schreibt er einen Bericht und sendet alles an das Amt oder die Kommune.

3.

Weil es bei manchem Müll auch Feuer geben kann, wenn Leute den nicht richtig wegwerfen. / Weil es Feuer geben kann, wenn Leute den Müll nicht richtig wegwerfen.

4.

Möbel

5.

Normen

6.

Der dritte Absatz. / Absatz 3.

Teil 3: Schriftliche Prüfung / Prova d'expressió escrita

Es tracta d'escriure un text personal. L´examinand/a pot triar entre dos tipus de text, de forma que pot triar entre dos registres d´expressió diferents. La puntuació màxima d´aquesta part és de 4 punts. Aquí s´avaluarà la capacitat d´expressar-se d´una manera gramaticalment correcta per part de l´examinand/a.

Atenció: si el text no s'adequa en absolut al tema proposat la puntuació serà de 0 punts.

Els punts es concedeixen segons els següents criteris:

1. Competència gramatical (1 punt)

   En aquest apartat es valoraran tres aspectes:

   - L'ús correcte i apropiat de les estructures morfològiques i sintàctiques.
   - L'ús (varietat i complexitat) de les estructures emprades.
   - L'ús correcte de la puntuació.

2. Lèxic (1 punt)

   Es tindran en compte dos aspectes principals:

   - L'ús apropiat del vocabulari (varietat de camps semàntics, riquesa, registre adequat, verbs compostos, connectors, expressions idiomàtiques, paraules d'enllaç).
   - Ortografia correcta.

3. Coherència textual (1 punt)

   Es tindran en compte dos aspectes principals:

   - Coherència de l'estructura del discurs: bona organització de les idees dins de l'oració, el paràgraf i el text.
   - Alt grau d'adequació del text al tema proposat.

4. Qualitat del contingut (1 punt)

   Aspectes contemplats en aquesta categoria:

   - Maduresa i solidesa expressiva, creativitat i utilització adequada d'exemples.
   - Capacitat d'argumentació i, si s'escau i segons la tipologia textual, capacitat de treure conclusions.