SÈRIE 4

Teil 1: Hörverstehen / Comprensió oral

Lehrer am Französischen Gymnasium

ALINA KRÜGER: Herr Reimers, wenn Sie am Morgen aufstehen, haben Sie dann Lust, in die Schule zu gehen?

HERR REIMERS: Eigentlich habe ich jeden Tag Lust, in die Schule zu gehen. Wenn es natürlich jeden Tag so früh ist und im Winter noch dunkel, dann fällt es mir manchmal auch schwer. Aber ich komme trotzdem.

ALINA KRÜGER: Wie ist es, wenn Sie keine Lust haben?

HERR REIMERS: Dann ist es nur, weil es sehr früh ist, aber nicht, weil ich nicht gern in die Schule kommen möchte. Ich komme immer gerne in die Schule.

ALINA KRÜGER: Seit Sie klein sind, gehen Sie zur Schule. Ist das nicht komisch?

HERR REIMERS: Ich bin eigentlich auch immer gerne hingegangen. Vielleicht nicht, weil die Lehrer immer toll waren, aber ich habe mich immer gefreut, wenn ich in die Klasse kam und die Freunde und die anderen Kinder getroffen habe.

ALINA KRÜGER: Hatten Sie als Kind so tolle Lehrer, dass Sie selber Lehrer werden wollten?

HERR REIMERS: Nicht alle fand ich toll. Ich hatte aber später, als ich älter war, schon zwei oder drei, die ich sehr gerne mochte.

ALINA KRÜGER: Was wollten Sie werden, als sie Kind waren?

HERR REIMERS: In dem Alter habe ich noch nicht so spezielle Wünsche gehabt. Aber ich habe schon immer gerne meinem kleinen Bruder bei seinen Hausaufgaben geholfen. Ich musste immer mit ihm ein bisschen **üben**.

ALINA KRÜGER: Warum wollten Sie am Französischen Gymnasium unterrichten?

HERR REIMERS: Es gab hier eine Stelle und ich habe mir die Schule angeguckt. Sie hat mir auch gefallen. Ich fand das Ganze international, da viele Kinder aus unterschiedlichen Ländern zur Schule gehen.

ALINA KRÜGER: Was mögen Sie an Ihrer Arbeit?

HERR REIMERS: Es ist ganz viel. Also, zuerst habe ich mir den Beruf **ausgewählt**, weil ich gerne mit Literatur und mit Sprachen zu tun habe. Ich finde, dass man da viel lernen kann, oder dass die Schüler selber auch merken, warum es interessant sein

kann, was wir lesen. Es ist etwas, was ich sehr gerne mag, zu sehen, wie die Schüler weiterkommen und manche auch Interesse entwickeln, gern lesen, das gefällt mir gut.

ALINA KRÜGER: Sie haben gesagt, Sie haben gerne mit Literatur und mit Sprachen zu tun. Mögen Sie das?

HERR REIMERS: Ja, ich mag es generell. Ich spreche Französisch, Italienisch und Englisch und ich lese gern, vor allem Krimis und historische Romane. Aber es ist vor allem hier schön, in der Schule, mit Schülern, über Sprachen und Bücher zu sprechen.

ALINA KRÜGER: Herr Reimers, ich danke Ihnen für das Gespräch!

Gespräch bearbeitet aus:

https://www.boeser-wolf.schule.de/frankreich-fuer-kinder/schule/interviews/lehrerin.html

Claus de correcció:

1. Im Winter.
2. Ja.
3. Die Freunde und die anderen Kinder.
4. Er fand nicht alle toll.
5. Er sagt das nicht.
6. Dass es eine internationale Schule ist.
7. Dass er sehen kann, wie die Schüler weiterkommen.
8. Englisch, Französisch und Italienisch.

Puntuació: 0'375 punts per pregunta.

Atenció: cada resposta incorrecta rebaixarà en un 33% els punts previstos per resposta (-0,125) Aquesta disminució no s'aplica en el cas de deixar la resposta en blanc. (0,375 punts per resposta correcta, 3 punts en total).

Teil 2: Leseverstehen / Comprensió lectora

Les preguntes són 6 i es puntuen amb 0,5 punts cadascuna (0,5 punts per resposta correcta, 3 punts en total). Tenen com a objectiu avaluar el nivell de comprensió lectora de l´alumne/-a. Es valorarà el fet que, d´una banda, l´alumne/-a sigui capaç de comprendre tant el text en la seva globalitat com la consigna que li és adreçada i, d´altra banda, que sigui capaç de seleccionar la informació que li és requerida escrivint la resposta correcta d'acord amb el text.

Donat que, en alguns casos, hi ha la possibilitat de diferents redactats de la resposta correcta d'acord amb el text, a les pautes s'exposen els models més genèrics de respostes correctes.

Atenció: en aquest exercici es valora la comprensió lectora, els possibles errors gramaticals en el redactat de la resposta correcta rebaixaran, en qualsevol cas, un total global de fins a 0,3 punts. Les respostes de contingut incorrecte o en blanc tenen una valoració de 0 punts.

Bewegung

1. Nein. // Nein, sie sagt, dass Erwachsene sich mindestens 150 Minuten in der Woche bewegen sollen.
2. Weil sie in der Nachhilfe, beim Fremdsprachenkurs oder vor dem Handy sitzen. //
   Sie sitzen in der Nachhilfe, beim Fremdsprachenkurs oder vor dem Handy.
3. Man sollte den Weg zur Arbeit und zurück zu Fuß oder mit dem Fahrrad machen, in der Pause aufstehen oder nach der Arbeit kurze Spaziergänge machen. //
   Zu Fuß zur Arbeit gehen oder mit dem Fahrrad zur Arbeit fahren. //
   In der Pause aufstehen oder nach der Arbeit kurz spazieren gehen.
4. Wenn es regnet oder schneit
5. Kinder und Jugendliche
6. Nein.

Teil 3: Schriftliche Prüfung / Prova d'expressió escrita

Es tracta d'escriure un text personal. L´examinand/a pot triar entre dos tipus de text, de forma que pot triar entre dos registres d´expressió diferents. La puntuació màxima d´aquesta part és de 4 punts. Aquí s´avaluarà la capacitat d´expressar-se d´una manera gramaticalment correcta per part de l´examinand/a.

Atenció: si el text no s'adequa en absolut al tema proposat la puntuació serà de 0 punts.

Els punts es concedeixen segons els següents criteris:

1. Competència gramatical (1 punt)

En aquest apartat es valoraran tres aspectes:

- L'ús correcte i apropiat de les estructures morfològiques i sintàctiques.
- L'ús (varietat i complexitat) de les estructures emprades.
- L'ús correcte de la puntuació.

2. Lèxic (1 punt)

Es tindran en compte tres aspectes principals:

- L'ús apropiat del vocabulari (varietat de camps semàntics, riquesa, registre adequat, verbs compostos, connectors, expressions idiomàtiques, paraules d'enllaç).
- Ortografia correcta.
- Ús de les 3 paraules exigides.

3. Coherència textual (1 punt)

Es tindran en compte dos aspectes principals:

- Coherència de l'estructura del discurs: bona organització de les idees dins de l'oració, el paràgraf i el text.
- Alt grau d'adequació del text al tema proposat.

4. Qualitat del contingut (1 punt)

Aspectes contemplats en aquesta categoria:

- Maduresa i solidesa expressiva, creativitat i utilització adequada d'exemples.
- Capacitat d'argumentació i, si s'escau i segons la tipologia textual, capacitat de treure conclusions.